

# Игры для развития речи

Родители! Не забывайте, что существуют игры на развитие речи, которые будут не просто полезным, но и увлекательным для ребенка занятием. Разные дети начинают говорить в разное время, а успех в произношении и быстром наборе словарного запаса приходит только к тем малышам, с которыми много и с удовольствием занимаются. Играть можно вдвоем, в группе детей или всей семьей.

## "Шаги"

(Кто быстрее доберется до...)

С помощью этой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса, и развитием речи в общем. Игроки становятся рядом, договариваются о том, где будет финиш (на расстоянии 8-10 шагов). И договаривают тему шагов. Например "Вежливые слова". Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое-нибудь вежливое слово. Даем минуту на размышление и "Старт!"

*Другие темы:* "Все круглое", "все горячее", "все мокрое". "Ласковые слова для мамы". "Слова утешения" и т.д.

## "Скажи наоборот"

В этой игре словарь ребенка обогащается антонимами.

Ведущий называет слово, а игроки должны назвать слова, противоположные по смыслу: большой - маленький, добрый - злой, умный - глупый, твердый - мягкий, черное - белое, зима - лето, день - ночь и т.д. Выигрывает тот, кто назовет наибольшее количество противоположностей.

## "Назови три слова"

Дети становятся в шеренгу. Каждому участнику по очереди задаётся вопрос. Нужно, делая три шага вперёд, давать с каждым шагом три слова-ответа, не замедляя темпа ходьбы:

Что можно купить? (платье, костюм, брюки)

Что можно варить?

Что можно читать?

Чем можно рисовать?

Что может летать?

Что может плавать?

Что (кто) может скакать? И т. д.

Кто сделал меньше всего шагов, тот проиграл.

## "Что бывает... Какое бывает..."

Начните игру словами: "Мягким может быть хлеб, а еще подушка, а еще мягким может быть..." и подождите, пока ребенок придумает свой вариант (хотя бы один). Если ребенок не продолжает вашу фразу, закончите ее сами и предложите аналогичную - с еще одним признаком: любым другим или противоположным по значению, если это возможно (в данном случае: твердым бывает...)...

Или наоборот: "Мячик может быть большим или маленьким, красным, зеленым или желтым, резиновым или пластмассовым. А еще..." и так далее о других предметах или

живых существах.

"А может мячик быть одновременно желтым и зеленым? А одновременно мягким и жестким? Или одновременно большим и маленьким?"

*Или так:*

Что бывает круглое?

Что бывает острое?

Что бывает жидкое?

Что бывает длинное?

Что бывает пушистое?

Что бывает твердое?

Что бывает квадратное?

Что бывает ароматное?

Что бывает синее? И так далее.

### "Маленький гномик"

Упражнение в образовании уменьшительно - ласкательной формы слов.

"Жил-был в лесу маленький гномик, и был у него маленький домик, и все-все у гномика было маленькое: у нас нос, а у гномика - носик; у нас колпак, а у гномика - колпачок, а теперь ты продолжай":

у нас пальто, а у гномика... пальтишко  
у нас куртка, а у гномика... курточка  
у нас комната, а у гномика...комнатка  
у нас кухня, а у гномика...кухонька  
у нас окно, а у гномика...окошко  
у нас кастрюля, а у гномика...кастрюлька  
у нас чашка, а у гномика...чашечка  
у нас кровать, а у гномика...кроватька  
у нас стол, а у гномика...столик  
у нас стул, а у гномика...стульчик  
у нас шкаф, а у гномика...шкафчик  
у нас огород, а у гномика...огородик  
у нас сад, а у гномика...садик  
у нас борода, а у гномика...бородка  
у нас нос, а у гномика...носик  
у нас рот, а у гномика...ротик  
у нас брюки, а у гномика...брючки  
у нас носки, а у гномика...носочки  
у нас туфли, а у гномика...туфельки

### "Два - две"

Упражнение в согласовании числительных с существительными женского и мужского рода. Игру можно проводить с мячом.

"Посмотри на себя и скажи, что у нас по два?..Два глаза, два уха, два локтя, два плеча, два колена. А что у нас по две?... Две руки, две ноги, две пятки, две щеки, две ноздри. Молодец, а теперь продолжи":

огурец - два..огурца  
ваза - две...вазы  
стул - два ..стула

вишня - две...вишни  
стол - два...стола  
слива - две...сливы  
кот - два ...кота  
кошка - две...кошки  
тюльпан - два ...тюльпана  
роза - две...розы  
помидор - два...помидора  
чашка - две...чашки  
окно - два...окна  
машина - две...машины  
дерево - два...дерева  
кастрюля - две...кастрюли  
костюм - два...костюма  
майка - две...майки

Аналогично проводится игра "Два и пять".

### **"Угадай, кто это?"**

В игре ребенок учится выделять и обозначать словом характерные особенности животных, предметов.

Взрослый называет несколько слов (желательно использовать в основном прилагательные), описывающих то или иное животное. Задача ребенка: как можно быстрее угадать о ком идет речь.

Сначала следует давать более общие описания. Затем называть более точные признаки, характерные только для загаданного существа. Например:

Серый, злой, зубастый, голодный. (волк)  
Маленький, серенький, трусливый, длинноухий. (заяц)  
Маленький, коротконогий, трудолюбивый, колючий. (ежик)  
Длинная, безногая, ядовитая. (змея)  
Пушистая, рыжая, проворная, хитрая. (лиса)  
Большой, неуклюжий, бурый, косолапый. (медведь)

Предложите ребенку самому загадать животное или предмет, называя только его признаки.

### **"Сравни предметы"**

В этой игре ребенок учится составлять предложения с союзом "А".

Перед ребенком ставятся две игрушки. Он должен сначала сказать, чем они похожи, а затем - чем отличаются друг от друга. Например, мишка и зайчик похожи тем, что они пушистые, у них есть лапки, глазки, ушки. А отличаются они тем, что мишка - большой, а зайчик - маленький, мишка - коричневый, а зайчик - белый.

### **"Кто с какими буквами дружит"**

Игра не только на запоминание букв и развитие речи, но и очень познавательная.

На каждого игрока должна быть картинка животного. Можно разные. Например, у мамы - слон, у папы - крокодил, у ребенка - ёжик. Мама говорит: "Мой слон дружит с буквой "Х", потому что у него есть хобот". Папа говорит: "А мой крокодил дружит с

буквой "Р", потому, что живет в реке." Ребенок говорит: "Мой ёжик дружит с буквой "И", потому, что у него иголки.

## **"Путешествие"** *Семейная игра*

Один говорит: "Наш корабль отправляется в... например, в Индию. Что с собой возьмем? " Кто-нибудь спрашивает: "А на какую букву? ". "На букву "К"! ". Первый начинает и говорит: " Берем кошку!" Другой: "Кактусы!". "Кастрюли!". Если слов на эту букву уже много сказано, можно продолжить так: "Первая палуба уже занята. Давайте заполнять следующую, на букву "Р".

## **"Путешествие - 2"**

Приготовьте комплекты карточек с буквами. По одному одинаковому на каждого. Рисуем паровоз с вагончиками. На каждом вагончике пишем крупно букву алфавита. (Можно нарисовать и другой транспорт).

Ставим задачу. Например, сегодня мы едем на море. Занимаем свои места. Кто с нами поедет? Что с собой возьмем? Один говорит: "С нами поедет жираф" и кладет карточку с буквой "Ж" на вагончик с соответствующей буквой.

Следующий говорит: "А я с собой возьму телевизор" и кладет карточку с буквой "Т" на вагончик с буквой "Т".

И так далее, пока не закончатся буквы, или слова. Называть нужно только существительные. Заодно объясним ребенку, что такое имя существительное - Это слово, про которое можно сказать "ЧТО это?" или "КТО это?"

## **"Сочини предложение"**

Родители могут использовать эту игру для индивидуальных занятий с ребенком, соревнуясь, кому удастся придумать больше предложений. Победить, естественно, должен ребенок.

Берутся 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов. Затем показываются два других предмета, ребенок придумывает новые предложения.

### *Примечания:*

1. Стимулируйте у детей стремление к составлению нестандартных, оригинальных предложений.

2. Если дети легко справляются с придумыванием предложений по двум заданным словам, в следующий раз предложите им три слова для составления предложений.

## **"Снежный ком"**

В этой игре ребенок учится строить длинное предложение.

Игроки по очереди добавляют слова к предложенному началу фразы. Играть можно всей семьей.

### *Варианты игры:*

#### **1. "Собираемся в дорогу"**

Ведущий: "Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан ...".

Ребенок: "Я собираюсь в путешествие и кладу в чемодан мыло".

Следующий игрок повторяет фразу и добавляет то, что он еще считает необходимым и т. д.

По такому же принципу обыгрываются и другие ситуации, например:

## 2. "Готовим завтрак, обед, полдник, ужин"

Ведущий: "Мы готовим завтрак, давай составим меню".

Ребенок: "Обычно на завтрак я ем бутерброд".

Следующий игрок: "А я не ем на завтрак бутерброд, я предпочитаю ...".

Следующий "Я не люблю, ни бутерброд, ни..., я предпочитаю ..." и т. д.

## 3. "Накрываем на стол"

Ведущий: "Давайте накроем стол к обеду. Я поставлю на стол хлебницу".

Ребенок: "Давайте накроем стол к обеду. Я поставлю на стол хлебницу, подставку для салфеток".

Следующий игрок повторяет фразу и добавляет то, что еще считает необходимым и т. д.

## 4. "Собираемся на прогулку"

Ведущий: "Мы собираемся в лес. Я надену резиновые сапоги".

Ребенок: "Мы собираемся в лес. Я надену резиновые сапоги, возьму лукошко".

Следующий игрок повторяет фразу и добавляет то, что он еще считает необходимым и т. д.

## 5. "Ждем гостей"

Ведущий: "К нам сегодня придут гости. Давайте составим программу развлечений. Можно устроить аттракционы".

Ребенок: "К нам сегодня придут гости. Давайте составим программу развлечений. Можно устроить аттракционы, показывать фокусы".

Следующий игрок повторяет фразу и добавляет то, что он еще считает необходимым и т. д.

## "Кто интереснее придумает"

В этой игре ребенок учится составлять предложения по заданному глаголу.

Взрослый произносит одно слово (глагол), например, "готовит". Дети придумывают с этим словом предложения, например: "Бабушка готовит вкусные пирожки", "Мама готовит вкусно", "Катя готовит суп". У кого самое интересное предложение, тот получает фишку, значок. Выигрывает тот, у кого больше фишек, значков.

*Примечание.* За основу предложения можно взять не только глагол. Можно назвать любую часть речи (прилагательное, наречие и т.д.) в зависимости от цели занятия.

## "Кто сумеет похвалить"

Ребенок упражняется в подборе определений к существительным, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Взрослый объясняет условия игры: "Незнайка принёс нам много разных картинок. Я вам буду их показывать, а вы - хвалить то, что нарисовано. Например, я покажу картинку, на которой нарисован апельсин. Можно так похвалить апельсин: апельсин вкусный или: апельсин ароматный. А булочку как можно похвалить? (Булочка мягкая.) Правильно, а тому, кто похвалит лучше всех, Незнайка подарит картинку".

Лексический материал: кошка, молоко, пальто, мама, дом, конфета, чай, ёжик, лиса, мальчик и др.

*Примерные ответы:* кошка умная, молоко вкусное, пальто красивое, мама добрая, дом высокий, конфета сладкая, чай горячий, ёжик серый, лиса рыжая, мальчик трудолюбивый и т. п.