

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята на заседании
научно-методического совета
МБОУ ЦППМСП
от «29» 12 20 15 г.

Протокол № 28

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦППМСП:
 /Чевлытко Н.В./
«29» 12 20 15 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-психологической направленности
«Формирование нейропсихологического пространства ребенка»

Возраст обучающихся: 7 - 9 лет
Срок реализации: 4 недели

Автор-составитель:
педагог-психолог
высшей квалификационной категории
Гончарова Анна Ярославовна

г. Северодвинск, 2015

Пояснительная записка

Актуальность

Очень сложно найти систему развития, которая подходила бы каждому ребенку: и здоровому, и имеющему серьезные трудности. И при этом в наибольшей степени способствовала бы развитию его мозга и психики, укреплению нервной системы и тонуса организма. Этому запросу в полной мере соответствует нейропсихологический подход.

Нейропсихологическая коррекция или так называемый метод «замещающего онтогенеза» способствует развитию мозга ребенка, улучшению процессов нервной деятельности, повышению умственных способностей за счет улучшения и развития памяти, внимания, моторики, восприятия и других высших психических функций. Для ребенка важна не просто двигательная активность, а такие движения, которые способствовали бы повышению уровня тонуса тела и активизации работы его мозга. Этим условиям полностью отвечают упражнения метода «замещающего онтогенеза», которыми родители могут заниматься совместно с детьми, проконсультировавшись со специалистом, а в дальнейшем и самостоятельно дома.

Направленность:

социально-педагогическая

Цель:

формирование и развитие нейропсихологического пространства ребенка.

Задачи:

восстановление процессов нервной деятельности;
повышение уровня тонуса тела;
улучшение умственных способностей за счет улучшения и развития памяти, внимания, восприятия и других высших психических функций;
формирование произвольного компонента деятельности (произвольной регуляции).

Методологическая основа программы:

современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (А.Р. Лурия);
учение Л.С.Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении;
исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

Этапы реализации программы:

1 этап - ознакомительный (знакомство с профессией педагог-психолог);
2 этап – мониторинг обучающихся с целью выявления их психо-физического состояния;
3 этап – анализ результатов мониторинга;
4 этап – консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по выявленным проблемам.

Форма работы очная:

групповая;
индивидуальная.

Объем и срок реализации:

общее количество учебных часов – 16;
продолжительность – 4 недели.

Режим занятий:

2 занятия в неделю.

Категория участников:

дети 7 – 9 лет;
родители;
педагоги.

Показания:

программа предназначена:
для детей с несформированностью или слабостью нейродинамического, кинестетического, пространственного, соматического факторов;
для детей, не имеющих отклонений в развитии с целью общей гармонизации и стабилизации нервно-психического состояния;
для родителей;
для педагогов.

Противопоказания:

программа не предназначена для детей с грубыми психоорганическими нарушениями или дефектами.

Структура занятия:

вводная часть;
диагностический блок;
коррекционный блок.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с эмоциональным миром ребенка, учимся замечать, как на эмоциональные переживания реагирует тело.	8	4	4	Умение отслеживать свои эмоциональные реакции.
2.	Диагностический блок.	4	-	4	Результат диагностических тестов, нейропроб.
3.	Физкультурные комплексы, направленные на активизацию работы головного мозга.	4	-	4	Освоение данных комплексов.

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общее эмоционально состояние детей общеобразовательного или специального (коррекционного) класса.

Теория: Знакомство с эмоциональным миром ребенка, учимся замечать, как на эмоциональные переживания реагирует тело. Учимся использовать личные ресурсы человека для сохранения внутренней гармонии и хорошего нервно-психического состояния.

Практика: Освоение физкультурных комплексов направленных на активизацию работы головного мозга или на общее успокоение.

Раздел 2.**Диагностика:**

рисуночный тест: «Дом-дерево-человек»;
нейропробы: графическая проба «Заборчик», копирование фигуры Тейлора;
методика 10 слов (А.Р.Лурия).

Критерии оценки эффективности программы:

повышение уровня энергетической мобилизации организма у детей;
повышение уровня учебной деятельности посредством выполнения рекомендаций данным педагогам и родителям;
рекомендации по результатам мониторинга педагогу, родителям.

Форма предъявления образовательных результатов:

аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

Список литературы:

1. Колесников А.В. Гимнастика мозга, или легкие способы развития ребенка. Техника психофизической коррекции. – М.:Центрполиграф, 2009.
2. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие ребенка с пользой для здоровья. – СПб.: Речь, 2010.
3. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 2001.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2008.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте «метод замещающего онтогенеза». – М.: Генезис, 2008.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. - М., 2001.