

Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА на заседании
научно-методического совета
МБОУ ЦППМСП
от «26» 12 20 15 г

Протокол № 28

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦППМСП:



Н.В. Чевлытко Н.В.

20 15 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Взгляд в будущее»**

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет
Срок реализации: 1 месяц.

Автор-составитель:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Гурьева Галина Ивановна

г. Северодвинск, 2015

Пояснительная записка

Актуальность

Выработка у подрастающего поколения устойчивости к негативному давлению среды требует пристального внимания педагогов, родителей, общественности, поскольку необходим именно комплексный подход по ограждению детей от различного рода зависимостей.

Одна из основных идей программы – самостоятельный выбор человека между позицией неудачника и ответственным поведением. Взгляд на подростка, у которого, безусловно, есть разные жизненные трудности, не как на жертву обстоятельств, оправдывающей своё отклоняющееся поведение, а как на человека, практикующего конструктивные способы решения затруднений. В опыте школьников имеются такие представления, которые и позволяют актуализировать подобные встречи.

Направленность:

социально-педагогическая.

Цель:

социальная адаптация несовершеннолетних.

Задачи:

повышать уровень информированности подростков по вопросам зависимостей; формировать у несовершеннолетних мотивацию для изменения существующего поведения на более безопасное и социально приемлемое; обучить ребят умению противостоять жизненным трудностям, способам самоконтроля и сдерживания; создать у школьников отрицательное отношение к наркотическим веществам и последствиям их употребления.

Методологическая основа программы:

Программа составлена с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей школьников подросткового возраста. Методы, использованные в программе, основаны на знаниях о том, как дети учатся у окружающих, на наблюдениях за поведением и последствиях, связанных с поведением (теория Bandura). Также были использованы элементы «тренинга прививания стресса» Мейхенбаума, который преднамеренно подвергает индивидуума определенному стрессу и помогает ему натренировать умение терпеть стресс и справляться с ним путем изменения собственных поведенческих и когнитивных реакций.

Решение задач в процессе реализации групповой программы социализации несовершеннолетних происходит в ситуации совместной продуктивной деятельности и сопровождается поэтапной сменой форм продуктивного взаимодействия (В.Я. Ляудис, О.Е. Буланова) участников коррекционного и развивающего процесса, обеспечивающих появление у ребенка психических новообразований.

Образование жизненно важных навыков предполагает активное участие детей в динамическом процессе преподавания и обучения. Приемы, облегчающие активное участие детей, включают следующее: работа в малых группах и парах, ролевые игры, игры и дискуссии, самоисследование.

Занятия начинаются с беседы, направленной на выявление знаний и представлений о конкретной жизненной ситуации, в которой могут быть использованы те или иные навыки. Далее организуется сюжетно-ролевая игра и создается ситуация, в ходе решения которой дети практикуются в применении навыков.

Практическая деятельность является важным компонентом образования в области жизненно важных навыков. В конце занятия дети обсуждают полученные навыки.

Этапы реализации программы:

- 1 этап – отбор участников программы (наблюдения педагогов, экспресс-диагностика);
 2 этап – социально-психологический тренинг;
 3 этап – оценки и контроля эффективности программы (консультирование).

Форма работы очная:

групповая.

Объем и срок реализации:

общее количество учебных часов – 14;
 продолжительность – 1 месяц.

Режим занятий:

2 занятия в неделю.

Категория участников:

дети 12 - 17 лет.

Показания:

программа предназначена для психически здоровых обучающихся среднего и старшего звена школы.

Противопоказания:

программа не предназначена для обучающихся начальной школы, школьников, переживающих ситуацию утраты, имеющих глубокие личностные проблемы.

Структура занятия:

вводная часть: разминка;
 диагностический блок (при необходимости);
 коррекционный блок: социально-психологический тренинг;
 подведение итогов занятия: обратная связь участников.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как влияет отклоняющееся поведение на все сферы жизни человека»	2	1	1	Результаты диагностики или анкетирования участников. Варианты эффективного решения проблемных задач.
2.	«Еще раз о любви»	4	1	3	Самодиагностика, беседа, обратная связь участников, дискуссия по теме.
3.	«Телефон доверия и Я»	2	30 мин.	1,5	Анкетирование обучающихся.
4.	«Виды зависимостей»	6	2	4	Результаты анкетирования, беседа, повышение степени ответственности участников.

Содержание учебного плана

Отбор участников программы.

Для прохождения программы достаточно заинтересованности подростков и педагогов в содействии процессу личностного развития и социальной адаптации школьников на основе информации об участниках от педагогов классных коллективов на основе их наблюдений и педагогической диагностики обучающихся.

Модуль 1. Как влияет отклоняющееся поведение на все сферы жизни человека.

Теория. Инвентаризация представлений школьников о влиянии отклоняющегося поведения на все сферы жизни человека. Информирование обучающихся о видах, причинах и последствиях отклоняющегося поведения, а также анализа позиции человека, практикующего такое поведение, которое рассматривается с позиции ненормативного: агрессия, нецензурная брань в адрес окружающих, насилие, жестокое обращение, правонарушения, употребление ПАВ.

Практика. Подростки вместе с ведущим анализируют причины, по которым люди начинают вести себя отклоняющимся от социальным норм образом. Групповая и индивидуальная проработка проблемных ситуаций. Поиск альтернативных конструктивных решений.

Модуль 2. Еще раз о любви.

Теория. Освещение важных для подросткового возраста аспектов межличностных и полоролевых отношений. Границы в отношениях, мотивы и потребности, приводящие подростков к установлению любовных, а не только дружеских связей.

Практика. Групповая дискуссия на темы ответственности в отношениях, занимаемых позициях в общении, проявлении активности и её целесообразности. работа по снятию эмоционального напряжения. Упражнения, направленные на самодиагностику состояний, выражения чувств, развитие эмоционального самоконтроля. Задания и упражнения на актуализацию и моделирование опыта знакомств и развития дальнейших контактов. Способы поддержания установившегося доверия в паре. Варианты адекватного реагирования в трудных ситуациях с позиции обратной связи и принятия решения.

Модуль 3. Телефон Доверия и я.

Теория. С учетом возрастных и психологических особенностей средних и старших подростков, наличием частых критических ситуаций в обществе, столкновением с травматическими переживаниями и своеобразием детской реакции на ситуацию кризиса следует предоставить детям возможность обращения за помощью. В основе изменения опыта должно быть обучение более зрелому отношению к своим ресурсам, изменению взглядов на физическое и психическое здоровье, образ жизни и поведения, личностной позиции.

Информировать о наличии такой службы в городе, как «Телефон Доверия». Обозначить причины, по которым ребята редко обращаются за психологической помощью по телефону (своеобразие детской психики: повышенная эмоциональность, тревоги и опасения попадания в незнакомую ситуацию, ожидание осуждения и обвинения, изменения в системе самооценки), а также актуальных процессов в обществе (нестабильность, обесценивание жизненных установок, равнодушие и враждебность окружающих людей).

Практика. Сформировать у подростков представление критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать последствия посредством группового обсуждения ситуаций из примеров опыта обучающихся. Моделирование ситуаций обращения на «Телефон доверия» и вступление в контакт с консультантом «ТД».

Практика. Сформировать у подростков представление критично оценивать сложившуюся ситуацию и прогнозировать последствия посредством группового обсуждения ситуаций из примеров опыта обучающихся. Моделирование ситуаций обращения на «Телефон доверия» и вступление в контакт с консультантом «ТД».

Модуль 4. Виды зависимостей.

Теория. Понятие психологической и физиологической зависимостей. Информирование обучающихся о вреде алкоголя и табака, других ПАВ. Коррекция имеющихся у школьников представлений относительно психоактивных веществ. Обсуждение рисков и последствий зависимого поведения.

Разъяснение подросткам о необходимости изучения себя для повышения качества жизни и социализации личности.

Практика. Анкетирование обучающихся по вопросам зависимостей. Сочинение на тему: «Причины зависимости». Общение со сверстниками. Как это влияет на зависимое поведение. Проблема выбора. Видео просмотр фильма «Алкогольный и наркотический террор России». Дискуссия по основным идеям фильма с обращением к индивидуальному опыту подростков. Ролевые игры и упражнения на отработку навыков противостоять влиянию сверстников на употребление ПАВ.

Критерии оценки эффективности программы:

- количество несовершеннолетних, прошедших обучение (не менее 200 человек в год);
- повышение уровня информированности обучающихся по вопросам и темам, обсуждаемым на семинарах-тренингах и консультациях;
- наличие установок на изменение отклоняющегося поведения;
- увеличение количества обращений участников проекта и (или) их родителей на консультации по вопросам самоопределения, детско-родительских и внутрисемейных отношений.

Форма предъявления образовательных результатов:

- результаты групповой диагностики или анкетирования участников группы;
- ежегодный количественный и аналитический отчет ведущего программы.

Список литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение тренинге. – СПб.: издательство «Речь», 2008 г. – 336 с.
3. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989
4. Мануэл Дж. Смит Тренинг уверенности в себе. СПб., 1999.
5. PRO здоровый выбор/книга 2. – Учебное пособие. – РОО «Взгляд в будущее». – СПб. – 2005.