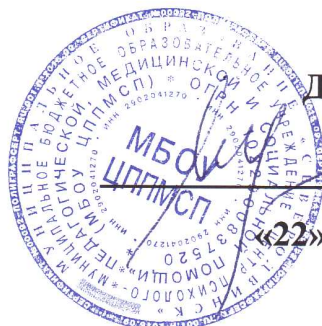


Управление образования муниципального образования «Северодвинск»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ ЦПМСП

Протокол № 20
от «22» декабря 2014г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
ЦПМСП
Н.В.Чевлытко

«22» декабря 2014г.

Программа развития

Муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи»
на 2015-2018 годы

Содержание

Введение	2
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1 «Информационно-аналитические данные об образовательной организации»	
1.1. Информационная справка.....	6
1.2. Анализ развития МБОУ ЦППМСП.....	9
Раздел 2 «Концепция реализации программы»	21
Раздел 3 «Ожидаемые результаты»	28

Введение

Развитие МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - МБОУ ЦППМСП), обозначившего свою деятельность, как деятельность психологическую, сложный и насыщенный процесс, в первую очередь по причине крайней специфичности работы, которая в нем проводится и научно-теоретических особенностей фундамента, на котором строится вся эта работа.

Психология стремится зарекомендовать себя, войдя в плеяду естественнонаучных дисциплин, укрепив тем самым свое положение не только в научном сообществе, но и в сознании масс. Сообщество психологов не может остаться в стороне от этих преобразований, ведь они касаются не только теоретического фундамента, но и практической стороны дисциплины в той мере, в которой вообще теория соприкасается с практикой.

Носителями психологических знаний, несомненно, являются специалисты-психологи, практикующие в различных областях жизнедеятельности свои умения и навыки. Центры подобные МБОУ ЦППМСП, являются платформой для применения не только психологических знаний, но и багажа смежных дисциплин, принимающих участие в деятельности, проводящейся в данной Образовательной организации. Одним из важнейших моментов дальнейшего развития Центра, является уменьшение междисциплинарной дистанции между специалистами различных направлений таких, как психология, дефектология, медицина и социальная педагогика, налаживание общетеоретических связей, которые будут способствовать увеличению эффективности психолого-медико-социального сопровождения в нашей организации. Развитие комплексного, мульти-профессионального подхода и его усовершенствование, благодаря появляющимся инновациям является одним из основных направлений развития МБОУ ЦППМСП.

Ассимиляция инновационных подходов в практическую деятельность Образовательной организации - необходимость, имеющая для МБОУ ЦППМСП первостепенное значение, без этого обстоятельства полноценное, продуктивное развитие не представляется нам возможным.

Современные представления о научном знании подразумевают не только повышенное внимание к нововведениям, но и уважительное и внимательное отношение к наследию мыслителей и ученых прошлого. Несмотря на то, что многие воззрения вчерашнего дня имеют, с точки зрения современных исследователей, чрезмерно субъективный характер, они играют важную роль в полноте знания о предмете, являющимся основным для нашей работы – о человеке и его психике. Фундаментальные теории философских направлений, периодов, имевших несколько другие взгляды на поднимаемые вопросы, не утратили свою важность и по сей день, несмотря на разночтения с сегодняшней

наукой. Они – пласт интуитивной формы познания, значимость которого трудно переоценить. МБОУ ЦППМСП в процессе своего развития ставит своей целью наибольшую полноту и широту взгляда на проблемы, без отбрасывания каких-либо форм познания, будь то интуитивное познание или какое-либо другое, не имеющее прерогативы в дне сегодняшнем. Наибольшая полнота и широта, используемых методов в плане теории – это залог максимальной эффективности работы практического плана.

Психолого-педагогическая деятельность имеет специфику работы в узком круге людей, тем самым концентрируясь на точечном воздействии, но этот факт имеет не только положительные последствия, заключающиеся в серьезном углублении в проблему человека. Тем самым охват работы психологов в количественном аспекте весьма мал, для того, чтобы быть максимально эффективным и здесь на передний план выходит просветительская деятельность специалистов, повышение психологической грамотности населения – один из главных приоритетов развития МБОУ ЦППМСП. Сам факт получения знаний о психологии и психике человека терапевтичен, знание – наипервейший инструмент борьбы с трудностями, во всех областях жизнедеятельности человека, и психологический аспект не является исключением.

Развитие не должно быть стихийным и спонтанным, планирование развития – это залог успеха завтрашнего дня, укладка фундамента для будущей деятельности. Перечисленные выше направления, далеко не все, что можно сказать о процессе развития МБОУ ЦППМСП в будущем, это лишь обобщенный взгляд на изобилующий различными аспектами предмет. Тем не менее, основные принципы программы развития будут положены в основу всех дополнений к программе развития МБОУ ЦППМСП.

**Паспорт
программы развития МБОУ ЦППМСП на 2015 - 2018 годы**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2015-2018 год.
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации. - Семейный кодекс Российской Федерации. - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 № 1756-р). - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.09.2009 г., № 334 «О реализации постановления Правительства РФ от 18.05.2009 г. №423. - Устав МБОУ ЦППМСП.
Цели и задачи Программы	<p>Цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их семьям, ▪ сопровождения образовательных учреждений г. Северодвинска; ▪ повышение качества и объема предоставляемых услуг. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психологическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов; 2) реализация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения семей на базе МБОУ ЦППМСП; 3) психологическое сопровождение замещающих семей; 4) совершенствование организации образовательного процесса; 5) организация просветительской работы с родителями и педагогами образовательных учреждений; 6) систематизация работы по обеспечению психолого-медико-социального сопровождения; 7) взаимодействие и сотрудничеств с различными

	организациями.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Функционирование МБОУ ЦППМСП как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).</p> <p>Функционирование службы психолого-педагогического и медико-социального обеспечения образования в г. Северодвинске, основанная на широком применении актуальных инновационных педагогических технологий и обеспечивающая повышение качества и эффективности образовательного процесса.</p> <p>Внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам МБОУ ЦППМСП отслеживать ход и качество своей деятельности.</p> <p>Улучшение материально-технической базы МБОУ ЦППМСП</p> <p>Повышение рейтинга и конкурентоспособности Центра в образовательном пространстве г.Северодвинска.</p> <p>Обеспечение работы Центра в режиме развития.</p> <p>Повышение педагогической, психологической и юридической компетенции родителей.</p> <p>Распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов.</p> <p>Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.</p>
Механизм экспертизы Программы	Экспертиза проводится по результатам информационно-аналитической деятельности Центра.

Раздел 1

«Информационно-аналитические данные об образовательной организации»

1.1. Информационная справка

Полное наименование Образовательной организации:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (сокращенное название МБОУ ЦППМСП, далее – МБОУ ЦППМСП, Центр, Образовательная организация).

Образовательная организация создана городским отделом народного образования, Приказ № 360-А от 26.10.1991 г. «О создании психологической службы при Северодвинском гороно», зарегистрировано приказом отдела

народного образования Северодвинского ГорУО от 22.12.1993 г. № 427 «О регистрации образовательного учреждения», регистрационный № 153.

Учредитель: Управление образования Администрации Северодвинска.

Юридический и фактический адрес: 164500, г. Северодвинск, ул. Советская, д.35 «Б».

федеральный телефонный код города 8814 (2), телефон 56-16-75

E-mail: cdk@edu.severodvinsk.ru

Директор МБОУ ЦППМСП: Чевлытко Наталья Васильевна.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:
Попова Елена Борисовна.

Режим работы МБОУ ЦППМСП: установлена шестидневная рабочая неделя; время работы Центра с 08.30 до 21.30, в субботу с 09.00 до 18.30.

Характеристика контингента: МБОУ ЦППМСП оказывает помощь детям в возрасте от 3 до 18 лет, самостоятельно обратившимся за помощью, по обращению родителей (законных представителей), направленным в МБОУ ЦППМСП по инициативе образовательных, медицинских и социальных учреждений, органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, обнаруживших показания к направлению ребенка на психолого-медико-педагогическое обследование и индивидуальное консультирование специалистами МБОУ ЦППМСП.

Кадровый состав

В Центре работает высококвалифицированный коллектив специалистов:

педагоги-психологи – 8 человек,
учителя-логопеды – 2 человека,
всего: 10 человек.

Из числа специалистов 10 имеют высшую квалификационную категорию.

Структура учреждения

В МБОУ ЦППМСП создана территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ТПМПК). Целью ТПМПК является определение индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего ребёнку успешную адаптацию, социальную интеграцию, развитие и получение образования с учётом его потребностей и возможностей. Комиссия

комплектует ДОО комбинированного вида и специальные коррекционные классы общеобразовательных и специальных школ в г. Северодвинске.

На базе Центра функционирует логопедический пункт.

В Центре созданы муниципальные методические объединения (далее - ММО), а именно:

- ММО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций г. Северодвинска;
- ММО педагогов-психологов школ г. Северодвинска;
- ММО учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций г. Северодвинска;
- ММО учителей-логопедов общеобразовательных школ г. Северодвинска.

Анализ социокультурных условий города определяет необходимость предоставления родителям и детям квалифицированной психологической помощи. Данную деятельность осуществляет МБОУ ЦППМСП.

Специалисты Центра помогают семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Наличие в Центре педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов позволяет получить комплексную помощь специалистов разного профиля.

Согласно статистическим данным Образовательной организации о клиентах основными запросами являются:

- проблемы речевого развития;
- проблемы детско-родительских отношений;
- образовательно-воспитательные вопросы;
- эмоциональные проблемы.

Методический Совет МБОУ ЦППМСП осуществляет сотрудничество с другими организациями и институтами образовательного пространства; координацию профессиональной деятельности, узких специалистов Образовательной организации, оказывает помощь в организации и проведении областных и городских научно-практических мероприятий, оказывает содействие в создании, апробации, использовании и модификации нормативной документации, диагностических методик, коррекционно-развивающих программ и технологий с учетом регионального компонента.

1.2. Анализ развития МБОУ ЦППМСП

Цели деятельности

1. Реализация полномочий муниципального образования «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска по организации предоставления психолого-педагогической медико-социальной помощи

обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также на основании общеобразовательным программам дошкольного и школьного образования.

Основные задачи

1. Оказание психолого-педагогической, медико-социальной помощи обучающимся, воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), несовершеннолетним обучающимся, воспитанникам, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.

3. Осуществление функций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Осуществление образовательной деятельности в части реализации программ дополнительного образования социально-педагогической и коррекционно-развивающей направленности.

5. Организация инклюзивного образования для обучающихся, воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, в рамках работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

7. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической помощи обучающимся, воспитанникам;

8. Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения. Осуществление комплексного подхода в процессе сопровождения;

9. Оказание помощи одаренным обучающимся, воспитанникам;

10. Участие специалистов Центра в аттестации и проверках образовательных учреждений;

11. Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников и их ближайшего окружения.

12. МБОУ ЦППМСП реализует задачи методической работы по направлению: преемственность в работе педагогов-психологов муниципальных дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных школ города.

13. МБОУ ЦППМСП реализует задачи сопровождения обучающихся, воспитанников и семьи в кризисные периоды жизни.

14. Центр содействует органам опеки и попечительства в подготовке граждан выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью, на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах:

15. Оказание профессиональной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся, воспитанникам, оставшимся без попечения родителей;

16. Подготовка кандидатов в приемные родители и их психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах адаптационного периода.

17. Осуществление дополнительного образования детей и взрослых, направленного на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья.

18. Осуществление работы по профессиональной ориентации обучающихся.

19. Разработка дополнительных образовательных программ на основе учебных программ курсов, с учетом запросов обучающихся, воспитанников. Учреждение вправе разрабатывать дополнительные образовательные программы самостоятельно.

1.3. Основные виды деятельности

1. Психологическое просвещение:

- информирование родителей населения об особенностях семейных форм, структурах и специалистах, которые занимаются устройством детей оставшихся без попечения родителей;

- информирование родителей (законных представителей), педагогических работников об особенностях психического развития обучающихся, воспитанников на всех возрастных этапах.

Осуществляется в следующих формах: лекции, беседы, семинары, родительские клубы, выступления на педсоветах, родительских собраниях, в прессе.

2. Психологическая профилактика:

- обследование обучающихся, воспитанников при переходе их из дошкольного образовательного учреждения в школу, при переходе с одной ступени школы на другую, подготовка необходимых рекомендаций для родителей и педагогов, с учетом индивидуальной готовности ребенка к новому этапу, для лучшей адаптации к обучению;

- анализ социально-психологических процессов в ученических и педагогических коллективах, помощь педагогам и администрации школ в создании благоприятного психологического климата в образовательных организациях;

- формирование мировоззрения школьников путем донесения до них знаний о закономерностях психологической деятельности человека, основах научной организации труда, психогигиены, самовоспитания.

Осуществляется в следующих формах: консультации, индивидуальные занятия, тренинги, лектории, семинары-практикумы.

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика:

- углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации;

- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности;

- определение потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания;

- профессиональное самоопределение;

- комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей психического развития или отклонений поведения, подготовка рекомендаций по вопросам обучения и воспитания.

Организуется в следующих формах: тестовые задания, компьютерная, индивидуальная и групповая диагностика.

4. Коррекция и развитие:

- разработка и апробация программ коррекции и помощи обучающимся, воспитанникам (с учетом задач развития ребенка), способствующих устранению дисбаланса между возможностями обучающихся, воспитанников и предъявляемыми к ним требованиями со стороны учреждения и со стороны родителей (законных представителей);

- индивидуальная и групповая психокоррекция;
- индивидуальная и групповая коррекция речевых возможностей детей;
- психотерапевтическая работа с работниками образования, родителями и детьми.

Осуществляется в следующих формах: индивидуальные занятия, тренинги.

5. Психологическое консультирование.

- групповые и индивидуальные консультации администрации, педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и обучения обучающихся, воспитанников;
- групповые и индивидуальные психологические консультации обучающихся по вопросам обучения и развития, самоопределения, самовоспитания, адаптации формирования ценностно-мотивационной сферы, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, преодоления кризисных состояний, формирования адекватной самооценки, по вопросам предпрофильной и профильной подготовки;
- составление индивидуальных рекомендаций для родителей (законных представителей) по оказанию обучающимся, воспитанникам коррекционной помощи;
- разъяснительная работа среди населения, работников учреждений здравоохранения, социальной защиты об особенностях психофизического состояния и возможностей обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, оказание им адекватной помощи.

Осуществляется в следующих формах: индивидуальное и семейное консультирование, лекции.

6. Методическая работа

- апробация отечественных и зарубежных психолого-медико-педагогических методов диагностики и коррекции и внедрение их в практику работы образовательных организаций;
- повышение квалификации специалистов Центра и педагогов образовательных организаций;
- создание банка высоконадежных психодиагностических методик и коррекционно - развивающих программ;
- поиск, сбор, анализ, и распространение новейшей психолого-педагогической информации по проблемам обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников различных возрастных групп;

- экспертиза научно-методических, организационно-методических разработок, программ в области психологии и коррекционной психологии на уровне города;
- внедрение новых программ и технологий по коррекционно-развивающему обучению;
- сотрудничество с институтами образовательного пространства.

7. Социологическая работа.

- проведение социологических исследований с целью получения объективной информации о социальных процессах, происходящих на различных уровнях системы образования.
- анализ и интерпретация полученных результатов, выявление тенденций развития социальных процессов, и на этой основе составление прогнозов, программ, стратегий, позволяющих наиболее эффективно достигать поставленных целей.
- экспертиза соответствия социальной и образовательной среды целям обучения и воспитания, социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников.
- мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития обучающихся, воспитанников с учетом влияний образовательной среды.

8. Проектирование.

- разработка системы мероприятий для обеспечения создания психологически безопасной развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, противодействия негативным влияниям социума;
- формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного пространства.

По состоянию на декабрь 2015 года проведены следующие виды работ:

- консультации - 819 человек;
- диагностика – 383 детей и подростков;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 129 занятий с детьми и подростками;
- реабилитационно-развивающая работа – 54 чел.;
- профориентация и социальная адаптация – 65 чел.

1.4.Причины обращений семей в МБОУ ЦППМСП

возрастно-психологическая консультация;

- подготовка к школе, адаптация при переходе в другое учебное звено,

- школу;
- воспитательные, учебные трудности, обусловленные педзапущенностью;
- воспитательные, учебные трудности, обусловленные патогенетическими факторами;
- проблемы речевого развития;
- эмоциональные нарушения;
- поведенческие нарушения;
- асоциальное поведение; насилие;
- психическая травма
- употребление алкоголя, наркотиков; компьютерная зависимость;
- проблемы детско-родительских отношений;
- семейные/партнерские проблемы;
- профориентация;
- нарушения коммуникативной сферы;
- определение суда, запрос отдела опеки и попечительства, КДН;
- образовательно-воспитательные вопросы.

Работа по запросам:

- определение суда – 30;
- комиссии по делам несовершеннолетних - 34 обращения;
- отдела опеки и попечительства – 71 запросов.

Проведено 68 консультаций для работников образовательных учреждений, 60 мероприятий ММО узких специалистов города Северодвинска.

1.5. Содержание образовательной деятельности Центра

В нашей стране происходят заметные перемены, многие из них сказались на семейной жизни, утратились представления о смысле семьи, выросло количество разводов, в обществе отсутствует единое представление о правильном воспитании детей. Родительская занятость на работе, обилие повседневных стрессов и недостаточная педагогическая компетенция снижают качество общения с ребенком, превращая его в формальный контроль. Существуют трудности с передачей накопленного опыта следующему поколению. У родителей часто возникает ощущение потери своего авторитета, своей ненужности ребёнку в качестве старшего опытного товарища. Одновременно с этим выросла бытовая зависимость детей от родителей. Самостоятельно передвигаться в большом городе, покупать продукты - всё это ребёнок долго не может. Сейчас родитель скорее обслуживает ребёнка, чем воспитывает его. Такое положение дел не устраивает никого - ни детей, ни родителей. Это приводит к возрастанию детско-родительских конфликтов и снижению психологического качества жизни. В то же время есть эмоциональная сфера жизни, где родитель по-прежнему компетентен и

необходим. Ребёнок любого возраста нуждается в эмоциональной поддержке и эмоциональном воспитании, когда родитель учит преодолевать трудности, реагировать на явления жизни адекватно и эффективно. Поведенческие трудности, эмоциональная неустойчивость и те или иные симптомы, которые вызывают беспокойство у родителей и с которыми они обращаются за помощью к психологам, как правило, тесно связаны с трудностями и проблемами в контакте между родителями и детьми. Ребенку практически невозможно самостоятельно осознать, что же его беспокоит и обратиться к взрослым за помощью. Поэтому в Российском обществе возрастает внимание к семье со стороны всех социальных институтов, это связано с признанием приоритетности семьи в развитии, воспитании и социализации детей.

Учитывая особенности ребенка, возможно создать условия для его успешного развития. Практика показывает, что совместные усилия семьи и психологов дают замечательные результаты даже в том случае, когда изначально ребенок развивался с задержкой. Т.е. активная роль отводится особой форме поддержки и помощи ребенку и его семье - психолого-педагогическому сопровождению, которое осуществляется в центрах психолого-медико-социального сопровождения. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь представляет собой ответ науки и практики на требования общества гарантировать сопровождение и поддержку любому ребенку, оказавшемуся в ситуации, создающей угрозу его развитию и здоровью.

В МБОУ ЦППМСП проводится комплексное обслуживание обращающихся за помощью семей, проводится организация индивидуального маршрута ребенка, при котором каждый ребенок получает результативную, качественную, комплексную и своевременную помощь. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение в Центре проводится по следующим блокам: диагностический, развивающий, психологическое консультирование, психолого-педагогическая коррекция, родительское просвещение, дополнительное образование.

1. Диагностический:

- психологический;
- логопедический;
- дефектологический.

2. Развивающий:

- подготовка к школьному обучению;
- профилактика психического здоровья;
- развитие речевых, психических, познавательных и интеллектуальных способностей.

3. Психологическое консультирование

4. Психолого-педагогическая коррекция:

- эмоционально-волевая сфера;

- когнитивные процессы;
 - коммуникативная сфера;
 - аффективно-личностная сфера.
5. Родительское просвещение.
6. Дополнительное образование. Программы:
- «Обучение чтению по методике А.Н.Зайцева»;
 - «Подготовка к школе»;
 - «Формирование нейропсихологического пространства»;
 - «Sand art»;
 - «Я и другие»;
 - «Основы семейного воспитания»;
 - «Речь развиваем – здоровье укрепляем»;
 - «Учусь говорить красиво»;
 - «Взгляд в будущее»;
 - «Девочка-девushка-мама»;
 - «Я – ученик!»
 - «Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста с использованием метода «арт-терапии»;
 - «Школа приемных родителей».

В коррекционно-развивающей работе специалистами МБОУ ЦППМСП используются различные техники, методы, формы, такие как:

- групповая и индивидуальная работа;
- тренинги;
- арт-терапия;
- танцевально-двигательная терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- игровая терапия;
- песочная терапия.
- мультимедиа (презентации, аудиозаписи).

1.6. Принципы планирования и составлений занятий

С учетом запросов клиентов МБОУ ЦППМСП, диагностики детей составляются программы групповых и индивидуальных занятий. Программы подбираются с учетом возрастных особенностей, направлены на коррекцию или развитие определенной сферы ребенка.

Программы индивидуальных занятий составляются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в течение реализации программы количество занятий может варьироваться и зависит от уровня сложности

выявленной проблемы. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Перед зачислением на групповые или индивидуальные занятия каждый ребенок проходит первичную психологическую и (при необходимости) нейропсихологическую диагностику, а также консультации у других специалистов Центра.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, в зависимости от условий реализации программы, продолжительностью не более 1 часа (в соответствии с нормами СанПиНа).

1.7. Деятельность методического объединения

Для организации повышения квалификации специалистов, изучения, распространения и внедрения передового психолого-педагогического опыта, организации и проведения исследовательской работы, организации и проведения мероприятий на уровне города, области, участия в Российских и международных мероприятиях на базе МБОУ ЦППМСП создано и работает 4 муниципальных методических объединения:

- ММО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций;
- ММО педагогов-психологов школ;
- ММО учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций;
- ММО учителей-логопедов общеобразовательных школ.

Заседания проходят 1 раз в месяц. По каждому из обсуждаемых вопросов на заседании принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов, рекомендации подписываются председателем методического объединения.

Деятельность методических объединений включает в себя работу специалистов МБОУ ЦППМСП со специалистами образовательных организаций г. Северодвинска. Работа методических объединений проводится в соответствии с планом работы на текущий год.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Особенностью системы сопровождения на современном этапе является необходимость сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в ее структуре и содержании.

Целью психолого-педагогического сопровождения является определение и обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в условиях школьного взаимодействия.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) предупреждение возникающих проблем развития;
- 2) помощь (содействие) ребенку, подростку в решении актуальных проблем развития, обучения, социализации, учебных трудностей, проблем с выбором профессионального и образовательного маршрута; эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- 3) отслеживание динамики развития обучающихся в процессе обучения;
- 4) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- 5) психологическая поддержка педагогов.

Организатором модели психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях является МБОУ ЦППМСП.

Определены основные циклы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса:

- Прием в первый класс.
- Адаптация учащихся 1,5,10 классов.
- Обучение в начальной школе.
- Переход в основную школу.
- Подростковый кризис.

1.9. Инновационные направления работы Центра

1. Преемственность в работе ДОО и школ.

В МБОУ ЦППМСП разработана «Технология преемственности в работе педагогов-психологов ДОО и школ», что позволяет осуществлять непрерывность в сопровождении детей при переходе из дошкольного учреждения в школу. Разработана, апробирована и внедрена «Карта преемственности первоклассника», содержащая информацию о готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

В МБОУ ЦППМСП проходят обследование неорганизованные дети, дети из районов и воспитанники дошкольных учреждений, требующие дополнительного обследования.

Разработан механизм передачи информации («Карт преемственности») о готовности к школе выпускников ДОО специалистам школ.

С внедрением ФГОС «Технология преемственности» остается актуальной и соответствующей новым требованиям. Данная система сопровождения в профессиональном сообществе в полном объеме работает только в г. Северодвинске.

2. Предпрофильная и профильная подготовка.

Разработаны методические рекомендации и пособия для педагогов-психологов СОШ (психодиагностика, психокоррекция, этапы проведения профориентационной работы с учащимися, педагогами, родителями).

Разработана диагностическая тетрадь для учащихся 8 – 10 классов. Специалистами МБОУ ЦППМСП разработаны и ведутся элективные курсы.

Увеличилось количество запросов консультаций и диагностики по профориентации учащихся. Внедрены не только индивидуальное, но и групповое обследование учащихся с использованием компьютерных диагностик.

3. Сдача единого государственного экзамена.

Разработана и внедрена программа подготовки старшеклассников к единому государственному экзамену.

4. Работа с учащимися в рамках ФГОС.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов основной целью обучения является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения. В МБОУ ЦППМСП совместно с педагогами-психологами школ разработан психодиагностический комплекс по выявлению уровня соответствия Федеральным стандартам учащихся начальных классов и классов среднего звена школ.

Разработаны рекомендации для педагогов-психологов школ по оформлению заключения. Провели мониторинг эффективности внедрения диагностического комплекса.

5. Работа с одаренными учащимися.

В Центре внедрена и используется диагностическая методика по выявлению творчески одаренных учащихся от 7 до 17 лет.

6. Работа в классах коррекционного обучения.

Работа по сопровождению учащихся в классах СКК осуществляется в рамках работы городской ТПМПК.

7. Работа с детьми и подростками «группы риска».

В Центре выработана четкая система работы с детьми «группы риска». На консультации приходят дети и подростки по направлению образовательных организаций, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела опеки и попечительства. Благодаря этому осуществляется комплексное сопровождение детей данной категории. Поводы обращений: девиантное поведение, суицидальное поведение, вопросы взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями, алкогольная и наркотическая зависимость.

8. Работа с детьми из замещающих семей.

В МБОУ ЦППМСП разработана и внедрена программа по отбору и подготовке приемных родителей «Школа приемных родителей»; реализуется

индивидуальная подготовка усыновителей. За период 2014-2015 год в «Школе» прошли обучение 52 человека.

В Центре ведется экспериментальная работа по апробации психодиагностического комплекса для отбора кандидатов в замещающие родители.

Осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение замещающих семей по запросам родителей в период адаптации, по острым вопросам, связанным с нарушениями поведения (воровство, проблемы регуляции, суицидальное поведение), проблемами в обучении, нарушениями детско-родительских отношений. Специалисты Центра оказывают поддержку замещающим семьям по вопросам воспитания приемных детей.

МБОУ ЦППМСП реализует муниципальный проект «Профилактика безнадзорности и правонарушений». В рамках данного проекта в Центре реализуется три целевых программы: «Взгляд в будущее», «Девочка, девушка, мама», «Основы семейного воспитания».

«Взгляд в будущее»

Цели программы:

1. Повышение уровня информированности подростков и молодежи по вопросам зависимостей.
2. Социальная адаптация несовершеннолетних.
3. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков и молодежи.

В 2014 – 2015 учебном году в программе участвовали 638 человек.

Участники проекта: учащиеся 8 -9 классов школ города Северодвинска.

«Девочка, девушка, мама»

Цели программы:

1. Профилактика отношения девочки-подростка к семейным ценностям: принятие, уважение, понимание, ответственность.
2. Профилактика вторичного сиротства.

Задачи:

- Профилактика личностного и коммуникативного развития.
- Формирование основ положительного отношения к семье и к себе. Понимание роли матери в семье.
- Знакомство с основными способами бесконфликтного поведения.
- Знакомство с основными способами психологической защиты и саморегуляции посредством использования методов танцевально-двигательной терапии.

В 2014 -2015 учебном году в проекте (мониторинг, тренинг) приняли участие 16 человек.

Участники проекта: девочки, девушки в возрасте 13 – 15 лет. Учащиеся школ, воспитанники детских домов.

«Основы семейного воспитания»

Цели программы:

1. Осуществление системной психопрофилактической и психопросветительской работы с родителями г. Северодвинска.
2. Предупреждение нарушений семейного воспитания и развития детей.
3. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в образовательном пространстве «школа – сад – центр».

Задачи:

- Предупреждение детско-родительских и внутрисемейных нарушений.
- Профилактика проблем эмоционально-личностного и социального развития детей.
- Повышение заинтересованности и мотивации жителей города на решение проблем личности и семьи.
- Повышение педагогической культуры родителей через психолого-педагогическое просвещение и развитие активной родительской позиции в решении проблем семьи.
- Использование системного подхода в коррекции и развитии детско-родительских отношений.

В 2014 -2015 учебном году в проекте приняли участие 56 человек.

Участники проекта: родители, воспитатели ДОО, учителя СОШ.

В Центре организована территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия. Целью ТПМПК является определение индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего ребёнку успешную адаптацию, социальную интеграцию, развитие и получение образования с учётом его потребностей и возможностей. Комиссия комплектуется ДОО комбинированного вида и специальные коррекционные классы общеобразовательных и специальных школ в г. Северодвинске.

На базе Центра проводятся предварительные консультации и диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья по направлению медицинских и образовательных учреждений. На сегодняшний день разработан четкий механизм взаимодействия ТПМПК с другими учреждениями и ведомствами г. Северодвинска.

Для организации повышения квалификации специалистов, изучения, распространения и внедрения передового психолого-педагогического опыта, организации и проведения исследовательской работы, организации и проведения мероприятий на уровне города, области, участия в Российских и

международных мероприятиях на базе МБОУ ЦППМСП создано и работает 4 муниципальных методических объединения (ММО):

- ММО педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций (45 педагогов-психологов);
- ММО педагогов-психологов школ (26 педагогов-психологов);
- ММО учителей-логопедов, дефектологов дошкольных образовательных организаций (79 специалистов);
- ММО учителей-логопедов, дефектологов общеобразовательных школ (24 специалиста).

Повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов Центра и образовательных учреждений города реализуется через: совершенствование нормативно-правовой базы специалистов. Организация работы творческих групп, организация конкурсов, открытых уроков, занятий.

Организация на базе Центра обучающих семинаров по актуальным вопросам и темам. Участие в аттестации узких специалистов.

Расширилось взаимодействие с организациями и заинтересованными лицами в вопросах воспитания и развития детей. МБОУ ЦППМСП сотрудничает с:

- комиссией по делам несовершеннолетними;
- отделом опеки и попечительства;
- отделом здравоохранения;
- службой занятости;
- САФУ;
- отделом культуры и общественных связей;
- психоневрологическим диспансером;
- службой спасения;
- общественной организацией женщин.

Ежегодно обновляется материально-техническая база МБОУ ЦППМСП. Пополняется диагностический и учебно-методический комплекс.

1.10.Повышение эффективности работы специалистов Центра.

Большое внимание, уделяемое эффективности деятельности сотрудников обусловлено тем фактом, что эффективность мы рассматриваем как индикатор профессионализма работников МБОУ ЦППМСП.

Эффективности работы сотрудников Центра оценивается по таким показателям как:

- Анализ результатов коррекционной деятельности, по результатам итоговой диагностики.

- Участие сотрудников в проведение внешних мероприятий (международных, городских, окружных конференциях, круглых столах, семинарах-практикумах).
- Участие в реализации планов работы учреждения, подготовка творческих отчетов, выступления на совещаниях, методических советах, подготовка и проведение научных семинаров.
- Наличие методических разработок по основной профессиональной деятельности.
- Регулярность повышения квалификации работника в рамках системы дополнительного профессионального образования.
- Внешняя оценка эффективности заключается в сборе информации о востребованности специалиста, а так же в отзывах родителей по результатам профессиональной деятельности.

Одним из важных критериев оценки эффективности деятельности работников считается соблюдение этических принципов и правил работы педагога. Это означает, что сегодня уровень профессионализма педагога определяется не только его теоретическими знаниями, методологической и методической подготовкой, но и способностью строить свою деятельность с учетом этических норм.

1.11. Развитие материально-технической базы.

Для реализации программы развития Центра необходимым условием является дальнейшее совершенствование материально-технической базы Образовательной организации.

В качестве целей развития материально-технической базы данная программа выдвигает следующее:

- пополнение базы методической литературы и дидактического материала;
- приобретение оргтехники;
- приобретение мебели, коробок для хранения дидактических материалов;
- текущий ремонт.

Раздел 2 «Концепция реализации программы»

Одним из важнейших условий обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного и учебно-воспитательного процесса является создание службы психолого-педагогического и медико-социального обеспечения образования в г. Северодвинске.

Служба создается в рамках приоритетных целей и задач модернизации Российского образования, решение которых требует построения адекватной системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех участников образовательного процесса.

Служба способствует обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации детей и

молодежи. На муниципальном уровне в службу входят ППМС центр, ТППМК, образовательные организации.

Целью службы является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, ее гармонического развития, сохранения и укрепления здоровья, повышение адаптивных возможностей участников образовательного процесса через формирование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех субъектов образования.

Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, социальной защиты, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся и воспитанников.

Проблемы воспитания, обучения детей с отклонениями в развитии является в настоящее время одним из приоритетных направлений деятельности не только Министерства образования РФ, но и Министерства труда и социального развития, Министерства здравоохранения.

2.1. Этапы реализации и ресурсное обеспечение Программы развития

№	Содержание деятельности	Сроки и этапы	Участники и ответственные
Направление: Методическая и психолого-педагогическая деятельность			
1.	Переход на новые образовательные стандарты: <u>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u> 1) разработка и апробация диагностического комплекса для 5-9 кл. в соответствии с ФГОС; 2) внедрение единого диагностического комплекса в образовательные учреждения; 3) мониторинг эффективности. <u>ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</u> 1) разработка и апробация нового диагностического комплекса в соответствии с новыми требованиями по готовности к школьному обучению.	2015 г. – 2018 г. 2015 г.	зам. директора, педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП и СОШ руководитель ММО педагогов- психологов ДОО, педагоги-психологи ДОО

2.	Разработка, апробация и внедрение программ дополнительного образования для детей и подростков (программы перечислены выше): <ul style="list-style-type: none"> ▪ утверждение программы; ▪ апробация программы; ▪ обучение специалистов (педагогов-психологов, социальных педагогов СОШ); ▪ мониторинг эффективности. 	2015 г.– 2018 г.	педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП
3.	Продолжение работы кризисного кабинета для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2015 г. – 2018 г.	директор МДОУ, педагоги-психологи ЦДК
<i>Направление Развитие инфраструктуры Центра</i>			
4.	Обновление материально-технической базы <ol style="list-style-type: none"> 1) мониторинг оснащения оборудование учебных помещений; 2) пополнение диагностических и учебно-методических материалов; 3) оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой; 4) проведение текущего и капитального ремонта здания; 5) благоустройство территории; 6) организация постоянного доступа в интернет и использование возможностей сети в диагностике и обучении; 7) подключение к цифровому кольцу системы образования Архангельской области для участия в процессе децентрализации повышения 	ежегодно ежегодно в течение всего периода ежегодно в течение всего периода 2016 г. 2016 г.	директор, зам. директора по хозяйственной части директор, зам. директора по хозяйственной части директор директор, зам. директора по хозяйственной части директор, зам. директора по хозяйственной части

	квалификации педагогических и руководящих кадров системы образования.		
5.	Расширение области взаимодействия с другими организациями: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Управления образования, ▪ Комиссия по делам несовершеннолетних, ▪ отделом опеки и попечительства; ▪ отделом здравоохранения; ▪ службой занятости; ▪ САФУ; ▪ отделом культуры и общественных связей; ▪ психоневрологическим диспансером; ▪ службой спасения; ▪ общественной организацией женщин. 	в течение всего периода	директор, зам. директора по УВР
6.	Расширение области информирования общественности о работе МБОУ ЦДК посредством СМИ, информационных стендов.	2015 г. – 2018 г.	зам директора по УВР, руководители ММО
<i>Повышение профессионального мастерства</i>			
7.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в конкурсах профессионального мастерства. ▪ Участие в работе профессиональных объединений, научно-методических конференций, семинаров, круглых столов. ▪ проведение мастер-классов, открытых мероприятий. ▪ Реализация плана курсовой подготовки. ▪ Подготовка публикаций в профессиональных изданиях, средствах массовой информации. ▪ Аттестация работников. 	в течение всего периода по графику	специалисты МБОУ ЦППМСП
8.	Участие в городских мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ломоносовские чтения(организация и проведение 	2015г. - 2018 г.	директор, специалисты МБОУ ЦППМСП

	секций социально-психологической направленности).		
<i>Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья</i>			
9.	Оптимизация механизмов внутренней организации ТПМПК. Оптимизация механизмов взаимодействия системы ТПМПК и другими учреждениями и ведомствами. Организация работы ТПМПК с ПМП консилиумами образовательных учреждений (школы, МДОУ, Центр).	2015 г. 2015г. – 2016г. 2015г. - 2018г.	ТПМПК ТПМПК ТПМПК
10.	Организация семинаров для педагогических работников коррекционных классов и групп, узких специалистов	2016г.- 2018 г.	ТПМПК
11.	Проведение конкурсов чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО и СОШ.	2015 г.- 2018г.	директор, руководители ММО логопедов ДОО и СОШ
<i>Методическая работа</i>			
12.	Совершенствование нормативно-правовой базы специалистов МБОУ ЦППМСП.	2015г. – 2018г.	директор, зам. директора по УВР
13.	Работа по методическому сопровождению педагогов-психологов ДОО и СОШ.	в течение всего периода	руководители ММО
14.	Участие в аттестации узких специалистов.	в течение всего периода	специалисты МБОУ ЦППМСП – 3 эксперта регионального банка экспертов
15.	Организация конкурсов методических пособий, открытых уроков, занятий и пр.	2015г. – 2018 г.	рук. ММО зам. директора УВР
16.	Совершенствование работы профессиональных объединений МБОУ ЦППМСП ▪ повышение профессиональной компетентности специалистов	в течение всего периода	руководители ММО

	<p>МБОУ ЦППМСП и образовательных учреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> организация на базе Центра обучающих семинаров по актуальным вопросам и темам (профилактика суицида, работа с детьми, подвергшимся насилию т.д.) организация работы по теме «Синдром профессионального выгорания». 	<p>2015г. - 2018г.</p> <p>2015г. – 2018 г.</p>	
17.	<ul style="list-style-type: none"> Распространение опыта работы МБОУ ЦППМСП. 	в течение всего периода	зам. директора по УВР, специалисты Центра
<i>Работа с замещающими семьями</i>			
19.	Работа базовой экспериментальной площадки Государственного автономного образовательного учреждения АО ИОО.	весь период	директор, педагоги-психологи Центра
20.	Продолжить участие в экспериментальной работе по апробации нового психодиагностического комплекса для отбора кандидатов в замещающие родители, составленного на основе практического опыта работы в ряде субъектов Российской Федерации.	2015 г. – 2018 г.	директор, педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП
21.	Реализация программы сопровождения для замещающих родителей с целью поддержки в период адаптации. Содействие созданию команды профессионалов и единомышленников.	2015г. – 2018г.	педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП
22.	Реализация программы для усыновителей.	2015 г. - 2018 г.	педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП
23.	Распространение опыта работы Центра с замещающими семьями.	в течен. всего периода	педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП
<i>Психопрофилактика и просвещение</i>			
24.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание просветительских услуг в виде тематических бесед, лекториев с 	в течение	педагоги-психологи МБОУ ЦППМСП

	<p>родителями, педагогами, детьми и подростками.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие специалистов Центра в родительских собраниях, педагогических советах. ▪ Разработка и распространение памяток, буклетов, брошюр для родителей для родителей, специалистов образовательных учреждений. 	<p>всего периода</p>	
--	--	----------------------	--

Раздел 3 «Ожидаемые результаты»

Практические:

Совершенствование функционирования службы психолого-педагогического и медико-социального обеспечения образования в г. Северодвинске, предполагающая работу в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, социальной защиты, органами внутренних дел, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся и воспитанников.

Организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, способствующая обеспечению доступности и качества образования, безопасному внедрению инновационных процессов, социализации детей и молодежи.

Внедрение инноваций, позволяющих специалистам МБОУ ЦППМСП отслеживать ход и качество своей деятельности.

Улучшение материально-технической базы Центра.

Педагогические:

Выделение перспективных направлений развития МБОУ ЦППМСП.

Обеспечение работы Центра в режиме развития.

Повышение педагогической, психологической компетенции родителей.

Научные:

Распространение опыта работы МБОУ ЦППМСП с целью повышения квалификации специалистов.

Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

3.1. Формы анализа результатов

Мониторинг запросов клиентов МБОУ ЦППМСП.

Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг детей и их родителей.

Обсуждение, анализ, обобщение работы специалистов в контексте проектной деятельности, экспериментальной деятельности и функционирования муниципальных методических объединений.

Обобщающий отчет и анализ деятельности МБОУ ЦППМСП.

3.2. Критерии эффективности программы развития

Положительная динамика удовлетворённости качеством предоставляемых услуг клиентами ЦДК.

Востребованность внешних мероприятий ЦППМСП специалистами образовательных учреждений г.Северодвинска.

Повышение инновационной активности специалистов МБОУ ЦППМСП в области обновления содержания психолого-педагогической деятельности, внедрения информационных и коммуникативных технологий в коррекционно-развивающий процесс.

Повышение удовлетворенности трудом и мотивированности специалистов Центра по различным аспектам деятельности (участие в инновационной деятельности, повышение профессионализма, обобщение и распространение опыта).

Интенсивность и качество сетевого взаимодействия всех субъектов деятельности по реализации программы развития.

3.3. Формы представления результатов

Медиатека (фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение создания и просмотра фонда).

Участие в научно-практических мероприятиях международного, Всероссийского, регионального, городского уровней (семинарах, конференциях, «круглых столах» и др.) по актуальным проблемам образовательной деятельности.

Публикации материалов по обобщению опыта работы в СМИ, сборниках, интернете.