

<p style="text-align: center;">МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»</p> <p>ул. Советская, д.35 «Б», г. Северодвинск, Архангельская область, 164520 тел/факс: 8-(8184) 56-16-75 e-mail: cdk@edu.severodvinsk.ru</p> <p>.....Б/Н.....№..... 23.05.2016г.....</p> <p>на № от</p>	<p style="text-align: center;">Российская Федерация Архангельская область Управление образования Администрации Северодвинска Отдел образования</p>
---	--

СПРАВКА

по результатам психологического мониторинга сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий

у учащихся 3-х классов СОШ города Северодвинска

2015-2016уч.г.

Цель обследования: выявить уровни сформированности УУД.

Сроки обследования: апрель 2015-2016гг.

Количество обследованных детей: 1845 чел.

Возраст: 9-10 лет.

Исследуемые параметры и использованные методики:

1. Самооценка. Методика «Лесенка». Авторы: Якобсон С.Г., Щур В.Г.
2. Мотивация. Методика исследования мотивации учения второклассников Модификация методики М.Р.Гинзбург
3. Средовая адаптация. Методика «ЦТО». Автор: Лутошкина. А.И.
4. Социальная позиция. Методика «Мой класс». Справочник зам. дир. ОЦ «Педагогический поиск»1999г

Результаты (см. в таблице)

Выводы:

1.Самооценка:

По результатам теста у большинства обследованных детей наблюдается адекватная самооценка. Адекватная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю

читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки.

Ребенок с неадекватной самооценкой либо находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия, либо имеет ситуативно заниженную самооценку (поссорился с мамой, с другом, с учителем), либо имеет завышенную самооценку, которая чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Если ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает, чаще всего это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих), что характерно для детей 7-8 лет. Адекватная самооценка у 76% обследованных учащихся 3-х классов.

2. Учебная мотивация: хорошие показатели высокого уровня мотивации учащихся – 59% и среднего уровня - 33%.

3. Средовая адаптация: у большинства детей диагностически выявлен позитивный уровень средовой адаптации – 91%. Негативный уровень может проявляться в ситуации постоянной неуспешности, ситуативной тревожности, заниженной самооценки, проблем детско-родительских отношений, взаимоотношений в рамках: ученик-учитель, ученик-ученик.

4. Социальная позиция: благоприятная социальная позиция имеет показатель – 73%;

Неблагоприятная социальная позиция школьника может быть вызвана школьной дезадаптацией, устойчивой неуспешностью, ситуативной тревожностью, заниженной самооценкой, проблемами детско-родительских отношений, взаимоотношений в рамках: ученик-учитель, ученик-ученик.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов в 3-их классах СОШ г. Северодвинска в 2015-2016г.г. имеет положительную динамику.

Педагогами–психологами СОШ в течение учебного года проведены:

1. Индивидуальные консультации и собрания для родителей по результатам мониторинга, по вопросам школьной дезадаптации.
2. Консультации для педагогов по результатам диагностики.
3. Сформированы коррекционно-развивающие группы для дезадаптивных учащихся и учащихся СКК.