

<p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ» ул. Советская, д.35 «Б», г. Северодвинск, Архангельская область, 164520 тел/факс: 8-(8184) 56-16-75 e-mail: cdk@edu.severodvinsk.ru</p> <p>.....Б/Н.....№... 27.05.2015г.....</p> <p>на № от</p>	<p>Российская Федерация Архангельская область Управление образования Администрации Северодвинска Отдел образования</p>
--	--

СПРАВКА

по результатам психологического мониторинга сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий

у учащихся 5-х классов СОШ города Северодвинска

2015-2016уч.г.

Цель обследования: выявить уровни сформированности УУД.

Сроки обследования: апрель 2015-2016гг.

Количество обследованных детей: 2054 чел.

Возраст: 11-12 лет.

Исследуемые параметры и использованные методики:

1. Самостоятельность мышления (тест Кеттелла-Ясюковой).
2. Понятийное интуитивное мышление (Тест структуры интеллекта Амтхаура Субтест № 2).
3. Понятийное логическое мышление (Тест структуры интеллекта Амтхаура Субтест № 3).
4. Понятийная категоризация (Тест структуры интеллекта Амтхаура Субтест № 4).
5. «СОМО». Модификация методики Рене Жиля.
6. Самооценка. Методика «Лесенка». Авторы: Якобсон С.Г., Щур В.Г.
7. Мотивация. Методика исследования мотивации учения второклассников Модификация методики М.Р.Гинзбург.
8. Средовая адаптация. Методика «ЦТО». Автор: Лутошкина. А.И.

Результаты (см. в таблице)

Выводы:

1. Самостоятельности мышления. Слабый уровень самостоятельности мышления выявлен у 9 % детей. Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию. Средний уровень самостоятельности мышления имеют 41% детей. Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Хороший уровень развития самостоятельности мышления - 32% детей. Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять о или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко.

Высокий уровень самостоятельности мышления выявлен у 18% детей. Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. В сложных заданиях, способ действия отыскивает рассуждением

2. Понятийное интуитивное мышление

Уровень патологии – не выявлен.

Слабый уровень развития понятийного интуитивного мышления в вербальном плане – не выявлен.

Средний уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления диагностически выявлен у 33% детей. Это свидетельствует о том, что ребенок воспринимает содержание текста, но не может четко выделить его смысл. Устные предметы он заучивает и пересказывает близко к тексту, но не может изложить содержание своими словами.

Понятийное интуитивное мышление в речевом плане развито хорошо у 54% детей. Если ребенок что-то не понимает или затрудняется ответить на вопрос, то причиной тому, скорее всего, является недостаточная общая осведомленность.

Высокий уровень развития речевого понятийного интуитивного мышления выявлен у 13% детей. Ребенок всегда старается найти смысл воспринимаемой информации и умеет это делать. За счет высокого уровня развития этого вида мышления до 7-9 классов может обеспечиваться почти полная компенсация неразвитости остальных компонентов понятийного мышления.

3. Понятийное логическое мышление

Уровень патологии – не выявлен.

Слабый уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане выявлен у 15% детей. Ребенок может знать все правила, но писать с ошибками. Ребенку трудно удержать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его способам внешней фиксации алгоритма деятельности, используя рисунки, символы, логические схемы.

Средний уровень развития понятийного мышления в речевом плане установлен у 29% детей. Свидетельствует о том, что основной механизм мышления, который делает возможным полноценное обучение, уже имеется, но его надо укреплять. Теперь ребенок в состоянии понимать суть формул и правил. При этом отрабатываются как сами операции мышления, так и улучшается понимание материала.

Речевое понятийное логическое мышление развито хорошо у 32% детей. Свидетельствует о том, что любые тексты ребенок воспринимает осмысленно, хотя специально на такое восприятие и не настраивается. Ребенок с удовольствием осваивает применение опорных схем, таблиц, с которыми его обязательно нужно познакомить.

Высокий уровень развития понятийного логического мышления в речевом плане имеется у 24% детей. Следует предоставлять ребенку настоящую научную информацию (а не ту, что содержится в школьных учебниках), чтобы он мог в полную силу использовать свои интеллектуальные способности.

4. Понятийная категоризация.

Слабый уровень развития операции понятийной категоризации выявлен у 8% детей. Свидетельствует о неполноценности понятийного мышления даже в том случае, когда хорошо развиты интуитивная и логическая его формы.

Средний уровень развития операции понятийной категоризации выявлен у 38% детей. Имеется возможность развития полноценного понятийного мышления.

Операция понятийной категоризации развита хорошо у 28% детей. При условии такого же развития интуитивного и логического компонентов, можно констатировать полноценность понятийного (или складывающегося естественнонаучного) мышления.

Высокий уровень развития операции понятийной категоризации выявлен у 26% детей. Ребенок в несколько большей степени обладает возможностями, описанными для предыдущего уровня.

5. «СОМО». Модификация методики Рене Жиля.

По результатам теста большинство детей чувствуют себя принятым в коллективе сверстников – 73%, в некоторых классах сложились микрогруппы по интересам – 20%, чувствую себя непринятыми – 7% учащихся. Возможно, это связано с личностными особенностями учеников (темперамент – меланхолики, флегматики, характер – интровертированная направленность) или с проблемами в обучении.

6. Самооценка:

По результатам теста у большинства обследованных детей наблюдается адекватная самооценка. Адекватная самооценка свидетельствует о том, что у ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

Ребенок с неадекватной самооценкой либо находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия, либо имеет ситуативно заниженную самооценку (поссорился с мамой, с другом, с учителем), либо имеет завышенную самооценку, которая чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Если ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает, чаще всего это связано со слабо развитой рефлексией. Адекватная самооценка у 71% обследованных учащихся 5-х классов.

7. Учебная мотивация: хорошие показатели высокого уровня мотивации учащихся – 58% и среднего уровня - 31%.

8. Средовая адаптация: у большинства детей диагностически выявлен позитивный уровень средовой адаптации – 88%. Негативный уровень может проявляться в ситуации постоянной неуспешности, ситуативной тревожности, заниженной самооценки, проблем детско-родительских отношений, взаимоотношений в рамках: ученик-учитель, ученик-ученик.

Таким образом, можно сделать вывод, что обучение по программе Федеральных государственных образовательных стандартов в 5-ых классах СОШ г. Северодвинска в 2015-2016г.г. имеет положительную динамику.

Педагогами–психологами СОШ в течение учебного года проведены:

1. Индивидуальные консультации и собрания для родителей по результатам мониторинга.
2. Консультации для педагогов по результатам диагностики.
3. Сформированы коррекционно-развивающие группы для дезадаптивных учащихся и учащихся СКК.